

3. B.A.B.Ed. / B.Sc.B.Ed. (Secondary/ Middle) Program 2025

	Duration	No. of Questions
Sec-1 Reasoning Ability	2 hrs.	50
Sec-2 Teaching Aptitude Educational Awareness		50

Note : Each question is of one mark. Wrong answers carry negative marks ($-\frac{1}{4}$ for every wrong answer)

Part-I : Reasoning Ability

The objective of this part is to assess the reasoning ability of the applicant, assessed through solving multiple-choice problems related to verbal reasoning, non-verbal reasoning and analytical reasoning

- A) **Verbal Reasoning:** Analogy (letter, words, and numbers), Series Completion (Letter, Number), Classification (word, Number)
- B) **Non-Verbal Reasoning:** Figure Analogy (Rotation, Dislocation and Interchange of Figures), Figure Series, Figures Counting, Figure Classification
- C) **Analytical Reasoning:** Venn Diagram, Data Interpretation

Part-II : Teaching Aptitude Educational Awareness

The main objective of this part is to assess the aptitude of the candidates towards teaching as a profession.

- A) **General Awareness about School Education :** Education: Aims and Forms (Formal, Informal & Non formal), Samagra Shiksha, RTE Act 2009, PM-Poshan, Digital Initiatives, National Education Policy 2020
- B) **Teaching Aptitude :** Teaching as a profession, Factors affecting teaching, Learner characteristics, Teacher-Student Interaction, Teacher-Student Behaviour, Different ways of teaching, Teaching Aids (Audio, Visual, audio-Visual), Classroom management, Communication in educational settings

भाग (1) : तार्किक क्षमता

इस भाग का उद्देश्य शाब्दिक तर्क, अ-शाब्दिक तर्क और विश्लेषणात्मक तर्क से संबंधित बहुविकल्पीय समस्याओं को हलकर के आवेदक की तार्किक क्षमता का आकलन करना है।

- अ) **शाब्दिक तार्किकता :** सादृशता (वर्ण, शब्द एवं संख्या), श्रृंखला पूर्णता (वर्ण एवं संख्या), वर्गीकरण (शब्द एवं संख्या)
- ब) **अ-शाब्दिक तार्किकता :** आकृति सादृशता (आकृतियों का घूर्णन, स्थान, परिवर्तन एवं आकृतियों का परस्पर परिवर्तन), आकृति श्रृंखला, आकृति गणना, आकृति वर्गीकरण
- स) **विश्लेषणात्मक तार्किकता :** वैन आरेख, आंकड़ों का विवेचन (अर्थापन)

भाग (2) : शिक्षा की सामान्य जानकारी तथा शिक्षण अभियोग्यता

इस भाग का मुख्य उद्देश्य एक व्यवसाय के रूप में शिक्षण के प्रति अभ्यर्थियों की योग्यता का आकलन करना है।

- अ) शिक्षा की सामान्य जानकारी : शिक्षा के उद्देश्य एवं स्वरूप (औपचारिक, अनौपचारिक, गैर औपचारिक), समसामयिक विद्यालयीन शिक्षा के विषय में सामान्य जागरूकता (समग्र शिक्षा, शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009, पी.एम.-पोषण योजना, डिजिटल पहल, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020)
- ब) शिक्षण अभियोग्यता : एक व्यवसाय के रूप में शिक्षण, शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक, आदर्श शिक्षक के गुण, अधिगमकर्ता की विशेषताएँ, शिक्षक-शिक्षार्थी के मध्य अन्तःक्रिया, शिक्षा-शिक्षार्थी के व्यवहार, शिक्षण के विविध तरीके, शिक्षण सामग्री (श्रव्य, दृश्य, दृश्य-श्रव्य), कक्षा-कक्ष प्रबन्धन, शैक्षिक संरचना के सम्प्रेषण

Sample Questions

Part-I : Reasoning Ability

1. 'Medicine' is related to 'patient' in the same way as 'Education' is related to-

(a) Teacher (b) Student (c) School (d) Learning

जिस प्रकार चिकित्सा का सम्बन्ध रोगी से है उसी प्रकार शिक्षा का सम्बन्ध है-

(ए) शिक्षक (बी) छात्र (सी) स्कूल (डी) सीखना

2. What should come in the place of question mark in the following series?

1, 4, 9, 25, 36, ?

(a) 48 (b) 52 (c) 49 (d) 56

निम्नलिखित श्रृंखला में प्रश्नवाचक चिन्ह के स्थान पर क्या आना चाहिए ?

1, 4, 9, 25, 36 ?

(ए) 48 (बी) 52 (सी) 49 (डी) 56

3. Select the one which is different from the other three -

(a) Agra (b) Bhilai (C) Jamshedpur (D) Bokaro

वह चुनें जो अन्य तीन से अलग है -

(ए) आगरा (बी) भिलाई (सी) जमशेदपुर (डी) बोकारो

4. Directions: Fill the blank in the following series.

JAK, KBL, LCM, MDN, _____

A. OEP B. NEO C. MEN D. PFQ

निर्देश : निम्नलिखित श्रृंखला में रिक्त स्थान की पूर्ति करें।

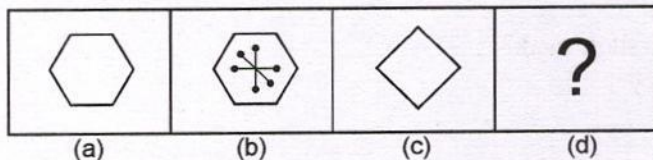
JAK, KBL, LCM, MDN, _____,

(ए) OEP (बी) NEO (सी) MEN (डी) PFQ

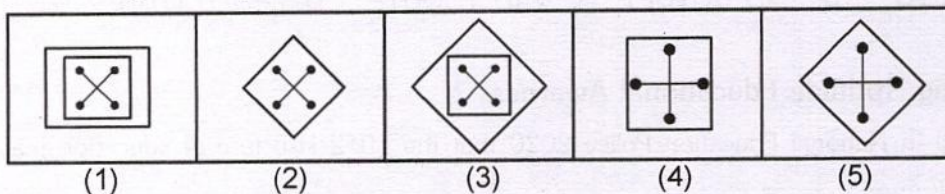
5. Directions: Figure (a) and (b) are related in a particular way or manner. Establish the same relationship between (c) and (d) choosing from five alternatives.

निर्देश: चित्र (ए) और (बी) एक विशेष तरीके या तरीके से संबंधित हैं। पांच विकल्पों में से (सी) और (डी) के बीच समान संबंध स्थापित करें।

Problem Figure प्रश्न आकृति



Answer Fig उत्तर आकृति



A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

6. Alok walked 30 metres towards East and took a right turn and walked 40 metres. He again took a right turn and walked 50 metres. Towards which direction is he from his starting point?

A. South B. West C. South-East D. South-West

आलोक पूर्व की ओर 30 मीटर चलता है और दायें मुड़ता है और 40 मीटर चलता है। वह फिर से दायें मुड़ता है और 50 मीटर चलता है। वह अपने आरंभिक बिंदु से किस दिशा की ओर है?

(अ) दक्षिण (ब) पश्चिम (स) दक्षिण-पूर्व (द) दक्षिण-पश्चिम

7. In a certain code, TEACHER is written as VGCEJGT. How is CHILDREN written in that code?
एक निश्चित कूट भाषा में TEACHER को VGCEJGT लिखा जाता है। उसी कोड में बच्चे को कैसे लिखा जाता है?

A. EJKNEGTP B. EGKNFITP C. EJKNFGTO D. EJKNFTGP

(अ) EJKNEGTP (ब) EGKNFITP (स) EJKNFGTO (द) EJKNFTGP

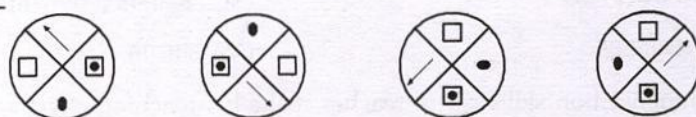
8. Which of the answer figures is a rotation of the Question Figure?

कौन सी उत्तर आकृति प्रश्न आकृति का नियमित आवर्तन है?

Question Figure -

Answer Figure -

उत्तर आकृति



A (ए) B (बी) C (सी) D (डी)

9. In a class of 36 students Ravi's rank from the top is 12. Radhika ranks three places above Ravi. What is Radhika's rank from the bottom?

एक 36 विद्यार्थियों की कक्षा में रवि का स्थान ऊपर से 12 है। राधिका का स्थान रवि से तीन स्थान ऊपर है। नीचे से राधिका का स्थान क्या है?

- A. (ए) 27 B. (बी) 28 C. (सी) 26 D. (डी) 29

10. What should come in the place of question mark?

प्रश्नवाचक चिह्न के स्थान पर क्या आना चाहिए?

EIGHTY: GIEYTH:: OUTPUT: ?

- A. (ए) UTOPTU B. (बी) UOTUPT C. (बी) TUOUTP D. (सी) TUOTUP

Part-II : Teaching Aptitude Educational Awareness

1. It is proposed in National Education Policy 2020 that the 10+2 structure of education may be replaced with.....

- (a) 3+4+4+5 (b) 5+3+3+4 (c) 4+3+3+5 (d) 5+4+3+3

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में 10+2 की शैक्षिक संरचना को से बदलने का प्रस्ताव है।

- (अ) 3+4+4+5 (ब) 5+3+3+4 (स) 4+3+3+5 (द) 5+4+3+3

2. If you see that some people are misbehaving your colleague with whom you do not share a good relation. What would you do?

- (a) Make the antisocial people run away, with the help of others (b) Will observe from a distance
(c) Attempt to stop the fight (d) Move without paying attention

अगर आप देखते हैं कि कुछ लोग आपके सहकर्मियों के साथ दुर्व्यवहार कर रहे हैं जिसके साथ आपके अच्छे संबंध नहीं हैं। आप क्या करेंगे?

- (अ) असामाजिक लोगों को दूसरों की मदद से हटाएंगे (ब) दूर से देखेंगे
(स) लड़ाई रोकने की कोशिश करेंगे (द) ध्यान दिए बिना आगे बढ़ जायेंगे

3. Which one of the following is appropriate in respect of teacher-student relationship?

- (A) Very informal and intimate (B) Limited to classroom only
(C) Cordial and respectful (D) Indifferent

शिक्षक-छात्र संबंधों के संदर्भ में निम्न में से कौन सी बात सही है?

- (अ) बहुत अनौपचारिक तथा निकट (ब) कक्षा-कक्ष तक सीमित
(स) सद्भावपूर्ण तथा सम्मानपूर्ण (द) उदासीन

4. Through what communication skills can a teacher make his teaching effective?

- (A) reading skills (B) Hearing skills (C) writing skills (D) All of the above

एक शिक्षक किन संप्रेषण कौशल के द्वारा अपने शिक्षण को प्रभावी बना सकता है ?

- (अ) वाचन कौशल (ब) श्रवण कौशल (स) लेखन कौशल (द) उपरोक्त सभी

5. Classroom communication must be-

- (A) Teacher centric (B) Student centric (C) Black-board centric (D) Textbook centric

कक्षा कक्ष सम्प्रेषण होना चाहिए-

- (अ) शिक्षक केन्द्रित (ब) विद्यार्थी केन्द्रित (स) ब्लैक बोर्ड केन्द्रित (द) पाठ्य-पुस्तक केन्द्रित

6. Interaction inside the classroom should generate

- (A) Argument (B) Information (C) Ideas (D) Controversy

कक्षा कक्ष में अन्तःक्रिया से उत्पन्न होना चाहिये-

- (अ) बहस (ब) जानकारियाँ (स) विचार (द) विवाद

7. A teacher will become an effective communicator if

- (a) He uses instructional facilities.
(b) He helps students get meaning out of what he teaches.
(c) He asks question in between teaching.
(d) He helps students get correct answer to the questions on the topic.

एक शिक्षक एक प्रभावी संप्रेषक बन जाएगा यदि

- (अ) वह अनुदेशनात्मक सुविधाओं का उपयोग करता है
(ब) वह विद्यार्थियों को जो सिखाता है उसका अर्थ निकालने में मदद करता है।
(स) वह शिक्षण के बीच में प्रश्न पूछता है।
(द) वह विद्यार्थियों को विषय पर प्रश्नों के सही उत्तर प्राप्त करने में मदद करता है।

8. In a lively classroom situation, there is likely to be.

- (A) Occasional roars of laughter (B) Complete silence
(C) Frequent teacher-student dialogue (D) Loud discussion among students

एक सजीव कक्षा की स्थिति में यह हो सकता है कि-

- (अ) समय-समय पर हँसी के फव्वारे उड़ें (ब) सम्पूर्ण शांति रहे
(स) बार-बार छात्र-शिक्षक वार्तालाप हो (द) छात्रों में तीव्र स्वर में वाद-विवाद हो

9. The use of teaching aids by teacher is justified on the grounds of-

- (A) Attracting student's attention in the class room.
(B) Minimizing indiscipline problems in the classroom.
(C) Optimizing learning outcomes of students.
(D) Effective engagement of students in learning tasks.

शिक्षक के द्वारा शिक्षण सामग्री के उपयोग का औचित्यकरण इस आधार पर किया जा सकता है-

- (अ) यह विद्यार्थियों के ध्यान को आकर्षित करता है।
- (ब) कक्षा कक्ष में अनुशासनहीनता की समस्या को कम करता है।
- (स) विद्यार्थियों के अधिगम परिणाम को अनुकूलतम बनाता है।
- (द) अधिगम क्रियाओं में विद्यार्थियों को प्रभावी रूप में संलग्न करता है।

10. Effectiveness of teaching has to be judged in terms of

- (A) Course coverage
- (B) Students' interest
- (C) Learning outcomes of students
- (D) Use of teaching aids in the classroom

शिक्षण की प्रभावोत्पादकता के निर्णयन का आधार है-

- (अ) विषय वस्तु की व्याप्ति
- (ब) विद्यार्थी रुचि
- (स) विद्यार्थी के अधिगम नतीजे
- (द) कक्षा कक्ष में शिक्षण सामग्री का उपयोग

Answer Key

Part-I : Reasoning Ability

1. B 2. C 3. A 4. B 5. B 6. D 7. D 8. C 9. B 10. D

Part-II : Teaching Aptitude Educational Awareness

1. B 2. C 3. C 4. D 5. B 6. C 7. B 8. C 9. D 10. C